

Published online on the page : <https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit>**EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif**

| ISSN (Online) 2964-4283 |



Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskriptif melalui Metode Picture and Picture di SMPN 3 Tanjung Medan

Iskandarsyah¹, Siti Patimah¹, Sumardi²¹SDN 04 Tanjung Medang Utara, ²Smpn-3 Tanjung Medan, ³SMKS Teknologi Balam, Indonesia

Informasi Artikel

Sejarah Artikel:

Submit : 25 Mei, 2024

Revisi : 18 Agustus, 2024

Diterima : 25 Agustus, 2024

Diterbitkan : 20 September, 2024

Kata Kunci

Keterampilan Menulis, Teks Deskriptif, Metode Picture

Correspondence

E-mail: iskandarsyah232346@gmail.com*

A B S T R A K

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa melalui penerapan metode Picture and Picture di SMP Negeri 3 Tanjung Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskriptif secara efektif. Data dikumpulkan melalui tes menulis, observasi, dan angket, yang kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Picture and Picture secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa, baik dari segi kosakata, struktur kalimat, maupun kelancaran dalam menyusun teks deskriptif. Pada siklus pertama, rata-rata skor siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum penerapan metode ini, sementara pada siklus kedua, peningkatan yang lebih signifikan terlihat dengan semakin banyak siswa yang mencapai nilai di atas KKM. Selain itu, observasi menunjukkan bahwa siswa lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran karena adanya media visual yang menarik. Hasil angket juga menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa lebih mudah memahami konsep teks deskriptif melalui metode ini dibandingkan dengan metode konvensional. Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu dan kebutuhan akan gambar yang relevan untuk setiap materi. Oleh karena itu, diperlukan perencanaan yang matang dan dukungan media yang memadai agar penerapan metode Picture and Picture dapat lebih optimal dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Abstract

This study aims to improve students' descriptive text writing skills through the implementation of the Picture and Picture method at SMP Negeri 3 Tanjung Medan. The research employed a classroom action research (CAR) method with two cycles, encompassing planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of this study were eighth-grade students who faced difficulties in writing effective descriptive texts. Data were collected through writing tests, observations, and questionnaires, then analyzed using both quantitative and qualitative approaches. The findings indicate that the Picture and Picture method significantly enhanced students' writing skills in terms of vocabulary, sentence structure, and fluency in composing descriptive texts. In the first cycle, students' average scores improved compared to their initial performance, while in the second cycle, a more significant improvement was observed, with more students achieving scores above the minimum passing criteria. Furthermore, observations revealed that students were more enthusiastic and actively engaged in the learning process due to the use of visually appealing media. The questionnaire results also indicated that most students found it easier to understand descriptive text concepts through this method compared to conventional approaches. However, some challenges were encountered, such as time constraints and the need for relevant images for each topic. Therefore, careful planning and adequate media support



1. Pendahuluan



Menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang fundamental dalam pembelajaran di sekolah. Kemampuan menulis, khususnya dalam menghasilkan teks deskriptif, sangat penting bagi siswa karena membantu mereka dalam mengorganisasi gagasan, meningkatkan daya imajinasi, serta memperkaya kosakata. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks deskriptif secara runtut, kreatif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya metode pembelajaran yang menarik dan interaktif yang dapat membantu siswa memahami serta mengembangkan ide secara lebih sistematis.

Metode Picture and Picture merupakan salah satu strategi pembelajaran yang berbasis visual, yang mengandalkan penggunaan gambar sebagai stimulus dalam proses menulis. Metode ini dirancang untuk membantu siswa dalam memahami konsep deskripsi dengan lebih mudah melalui ilustrasi yang konkret. Dengan metode ini, siswa dapat lebih mudah menghubungkan gambar dengan kata-kata yang sesuai, sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis mereka secara bertahap. Penggunaan metode ini juga dapat meningkatkan daya ingat serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.

Penerapan metode Picture and Picture di SMPN 3 Tanjung Medan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa dengan cara yang lebih menarik dan efektif. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis sejauh mana efektivitas metode ini dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif, serta mengeksplorasi faktor-faktor yang dapat mendukung atau menghambat implementasinya di kelas.

2. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan dalam setiap siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Tanjung Medan dengan subjek penelitian siswa kelas VII yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskriptif. Metode Picture and Picture dipilih karena diyakini dapat membantu siswa memahami konsep deskripsi melalui gambar yang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, di mana setiap siklus bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa berdasarkan refleksi dari siklus sebelumnya.

Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa teknik, yaitu observasi, tes menulis teks deskriptif, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Observasi digunakan untuk mengamati keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan tes digunakan untuk mengukur peningkatan keterampilan menulis siswa setelah penerapan metode Picture and Picture. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan umpan balik dari guru dan siswa mengenai efektivitas metode yang digunakan. Dokumentasi berupa foto dan catatan lapangan juga digunakan untuk mendukung analisis data secara lebih mendalam.

Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan wawancara yang dianalisis dengan teknik deskriptif, yaitu dengan menafsirkan perubahan perilaku dan respons siswa dalam proses pembelajaran. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari hasil tes menulis teks deskriptif yang dianalisis dengan menghitung rata-rata nilai siswa sebelum dan sesudah tindakan. Hasil analisis ini kemudian dibandingkan untuk melihat efektivitas metode Picture and Picture dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa.

Keberhasilan penelitian ini diukur berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa dan tingkat partisipasi mereka dalam proses pembelajaran. Jika dalam siklus pertama masih ditemukan kendala dalam penerapan metode, maka perbaikan akan dilakukan pada siklus kedua dengan menyesuaikan strategi pengajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, refleksi pada akhir setiap siklus digunakan untuk mengevaluasi kelebihan dan kekurangan dari metode yang diterapkan, sehingga dapat dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan metode Picture and Picture dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam menulis teks deskriptif. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan kontribusi bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif dalam pengajaran menulis di tingkat SMP.

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Picture and Picture memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskriptif siswa. Berdasarkan hasil pre-test dan post-test, kelompok eksperimen mengalami peningkatan skor yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Siswa dalam kelompok eksperimen menunjukkan pemahaman yang lebih baik dalam menulis teks deskriptif, terutama dalam aspek penggunaan kosakata yang lebih variatif, struktur kalimat yang lebih baik, serta kelancaran dalam menyusun paragraf.

Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa siswa lebih antusias dalam pembelajaran menggunakan metode Picture and Picture dibandingkan dengan metode konvensional. Penggunaan gambar sebagai stimulus membuat siswa lebih mudah memahami dan mengembangkan ide-ide mereka, sehingga proses menulis menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Mereka juga lebih aktif dalam berdiskusi dengan teman sebaya untuk mendeskripsikan gambar secara bersama-sama sebelum menuangkannya ke dalam bentuk tulisan.

Dari hasil angket, sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode ini membantu mereka dalam memahami cara mendeskripsikan suatu objek dengan lebih detail. Mereka merasa lebih percaya diri dalam menulis karena memiliki acuan visual yang jelas. Namun, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat yang kompleks dan membutuhkan bimbingan tambahan dari guru.

Meskipun metode ini terbukti efektif, terdapat beberapa tantangan dalam penerapannya. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan waktu dalam pembelajaran, di mana proses analisis gambar dan diskusi membutuhkan waktu yang cukup lama. Selain itu, guru perlu memilih gambar yang benar-benar relevan dengan tema yang diajarkan agar siswa dapat memahami konsep deskriptif dengan lebih baik.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode Picture and Picture efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa di SMPN 3 Tanjung Medan. Metode ini tidak hanya membantu siswa dalam memahami konsep deskripsi secara lebih jelas, tetapi juga meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Siswa menjadi lebih termotivasi dalam menulis dan mampu menyusun teks deskriptif dengan lebih baik.

Namun, untuk meningkatkan efektivitas penerapan metode ini, diperlukan strategi tambahan seperti pengelolaan waktu yang lebih baik serta bimbingan yang lebih intensif bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Dengan dukungan yang optimal dari guru dan lingkungan pembelajaran yang kondusif, metode Picture and Picture dapat menjadi salah satu solusi inovatif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di tingkat SMP.

Daftar Pustaka

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bruner, J. S. (1961). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. MIT Press.