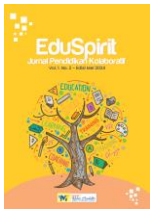
Published online on the page : https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit

EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif

| ISSN (Online) 2964-7908 |



Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa melalui Metode Mind Mapping di SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto

Engkar Kartika [1], Israr Dahnas [2], Suwarsih [3]*

[1] SMK Negeri 1 Pendalian IV Koto, [2] SMA Negeri 1 Tualang, [3] SMA Negeri 2 Tandun, Indonesia

Informasi Artikel

Sejarah Artikel:

Submit : 10 Agustus, 2024
Revisi : 1 September, 2024
Diterima : 12 Oktober, 2024
Diterbitkan : 20 November, 2024

Kata Kunci

Mind Mapping, Kemampuan Menulis, Penelitian Tindakan Kelas

Correspondence

E-mail: ghifarizhafran1@gmail.com*

A B S T R A K

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide dan menyusun tulisan secara sistematis. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes keterampilan menulis, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *mind mapping* secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis siswa. Pada siklus pertama, terjadi peningkatan keterampilan menulis sebesar 20%, sedangkan pada siklus kedua meningkat hingga 38%. Metode *mind mapping* membantu siswa dalam mengorganisir ide, menghubungkan konsep secara lebih jelas, dan menyusun tulisan dengan lebih terstruktur. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa metode *mind mapping* merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di tingkat SMK.

Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of the mind mapping method in improving students' writing skills at SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto. The research employs Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, consisting of planning, action, observation, and reflection in two cycles. The subjects are 11th-grade students who struggle with developing ideas and organizing their writing systematically. Data were collected through observations, interviews, writing skill tests, and documentation. The findings indicate that applying the mind mapping method significantly enhances students' writing abilities. In the first cycle, writing skills improved by 20%, while in the second cycle, they increased by 38%. The mind mapping method helps students organize ideas, connect concepts more clearly, and structure their writing more effectively. This study concludes that mind mapping is an effective strategy for enhancing students' writing skills at the vocational high school level.

This is an open access article under the CC–BY-SA license

1. Pendahuluan

Menulis merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Kemampuan menulis yang baik tidak hanya membantu siswa dalam menyampaikan ide dan gagasan, tetapi juga meningkatkan pemahaman mereka terhadap berbagai materi pelajaran. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis, terutama dalam

mengorganisasikan ide secara sistematis. Di SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto, ditemukan bahwa sebagian besar siswa mengalami kendala dalam menyusun paragraf yang koheren dan terstruktur.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode *Mind Mapping*. *Mind Mapping* merupakan teknik yang membantu siswa dalam mengorganisasi ide secara visual, sehingga memudahkan mereka dalam menyusun tulisan yang lebih terstruktur. Dengan menggunakan peta konsep, siswa dapat menghubungkan ide utama dengan sub-ide yang relevan, sehingga tulisan yang dihasilkan menjadi lebih jelas dan sistematis.

Penerapan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun teks yang baik dan benar. Selain itu, metode ini juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa, sehingga mereka lebih termotivasi dalam belajar menulis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi yang tepat dalam mengoptimalkan penggunaan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis.

Selain itu, penelitian ini juga akan mengeksplorasi sejauh mana metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis. Dengan pendekatan yang lebih visual dan sistematis, diharapkan siswa dapat lebih mudah menuangkan ide-ide mereka ke dalam tulisan yang lebih terstruktur.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari beberapa siklus. Setiap siklus akan melibatkan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, serta refleksi untuk mengevaluasi keberhasilan penggunaan metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan metode *Mind Mapping* dapat menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Implementasi metode ini secara optimal dapat membantu siswa lebih memahami struktur penulisan dan meningkatkan kualitas tulisan mereka.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto.

Pada tahap perencanaan, peneliti merancang strategi pembelajaran menggunakan metode *Mind Mapping*. Guru akan mengajarkan cara membuat peta konsep sebagai alat bantu dalam menyusun tulisan. Selain itu, instrumen penelitian seperti lembar observasi, tes hasil menulis, dan wawancara juga disiapkan untuk mengukur efektivitas metode *Mind Mapping*.

Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan dengan menerapkan metode *Mind Mapping* dalam proses menulis. Siswa diberikan materi tentang teknik menulis dengan peta konsep dan diarahkan untuk menyusun tulisan mereka berdasarkan *Mind Mapping* yang telah dibuat. Pembelajaran dilakukan secara bertahap, mulai dari memahami konsep dasar hingga menerapkan teknik *Mind Mapping* dalam menulis.

Data dikumpulkan melalui observasi kegiatan pembelajaran, hasil tes sebelum dan sesudah penerapan metode *Mind Mapping*, serta wawancara dengan siswa dan guru. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis siswa.

3. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Mind Mapping* memberikan dampak positif terhadap kemampuan menulis siswa. Pada siklus pertama, siswa mulai terbiasa dengan penggunaan *Mind Mapping* dalam menulis, meskipun masih ada beberapa kendala dalam mengorganisasi ide secara sistematis.

Pada siklus kedua, siswa menunjukkan peningkatan dalam menyusun tulisan yang lebih koheren dan terstruktur. Mereka lebih mudah dalam mengembangkan ide dan menyusunnya ke dalam paragraf yang lebih runtut. Hal ini menunjukkan bahwa *Mind Mapping* dapat membantu siswa dalam mengorganisasi pemikiran mereka sebelum menulis.

Penggunaan metode *Mind Mapping* juga meningkatkan minat siswa dalam menulis. Sebelum penerapan metode ini, banyak siswa merasa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam tulisan. Namun, setelah menerapkan *Mind Mapping*, mereka lebih percaya diri dalam menyusun tulisan dan lebih antusias dalam belajar menulis.

Selain itu, hasil tes menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata siswa setelah penggunaan metode *Mind Mapping*. Pada siklus pertama, peningkatan kemampuan menulis masih dalam tahap awal, tetapi pada siklus kedua, sebagian besar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kualitas tulisan mereka.

Metode *Mind Mapping* juga membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas mereka dalam menulis. Dengan adanya peta konsep, mereka dapat lebih leluasa dalam mengeksplorasi ide dan menghubungkannya dengan berbagai informasi yang relevan. Hal ini membuat tulisan mereka menjadi lebih kaya dan bervariasi.

Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala dalam penerapan metode *Mind Mapping*. Salah satunya adalah beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami cara membuat peta konsep yang efektif. Oleh karena itu, diperlukan bimbingan lebih lanjut dari guru agar siswa dapat menguasai teknik ini dengan baik.

Selain itu, keterampilan guru dalam mengajarkan metode *Mind Mapping* juga perlu ditingkatkan. Beberapa guru masih belum terbiasa dengan pendekatan ini, sehingga pelatihan dan pendampingan dalam penggunaan *Mind Mapping* menjadi langkah penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran menulis.

Untuk mengatasi kendala tersebut, diperlukan strategi yang lebih sistematis dalam implementasi metode *Mind Mapping*. Guru dapat memberikan contoh-contoh *Mind Mapping* yang lebih bervariasi serta memberikan latihan yang lebih intensif kepada siswa agar mereka semakin terbiasa dengan teknik ini.

Dengan berbagai temuan ini, dapat disimpulkan bahwa metode *Mind Mapping* memiliki potensi besar dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Jika diterapkan secara berkelanjutan dan dengan strategi yang tepat, metode ini dapat menjadi salah satu pendekatan inovatif dalam pembelajaran menulis di sekolah.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, metode *Mind Mapping* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di SMK Negeri 01 Pendalian IV Koto. Metode ini membantu siswa dalam mengorganisasi ide secara sistematis, sehingga tulisan yang dihasilkan menjadi lebih koheren dan terstruktur.

Selain meningkatkan keterampilan menulis, penggunaan *Mind Mapping* juga meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar menulis. Dengan pendekatan yang lebih visual dan interaktif, siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan lebih percaya diri dalam menuangkan ide mereka ke dalam tulisan.

Meskipun terdapat beberapa kendala dalam penerapannya, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Mind Mapping* dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif jika diterapkan dengan baik. Dukungan dari sekolah dan peningkatan keterampilan guru dalam mengajarkan metode ini sangat diperlukan agar pembelajaran menulis dapat berjalan lebih optimal.

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran menulis yang lebih inovatif, sehingga siswa lebih termotivasi dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Daftar Pustaka

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (9th ed.). Rineka Cipta.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green.

Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th ed.)*. Holt, Rinehart and Winston.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, *2*(4), 34–46.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Piaget, J. (1973). *To Understand is to Invent: The Future of Education*. Viking Press.

Slavin, R. E. (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice* (6th ed.). Allyn & Bacon.

Sudjana, N. (2005). *Metode Statistika* (6th ed.). Tarsito.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Ke-18)*. Alfabeta.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.