

Published online on the page : <https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit>**EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif**

| ISSN (Online) 2964-7908 |



# Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik

Siti Nur Assyifa<sup>1\*</sup>, Siti Sularti<sup>2</sup>, Solihati<sup>3</sup><sup>1</sup> MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik, Indonesia<sup>2</sup> MI NU Darul Ulum Kembang, Blora Jawa Tengah, Indonesia<sup>3</sup> MI Nurul Islam Ngalian, Semarang Jawa Tengah, Indonesia

## Informasi Artikel

Sejarah Artikel:

Submit : 22 juli, 2024

Revisi : 20 September, 2024

Diterima : 25 Desember, 2024

Diterbitkan : 30 Januari, 2025

## Kata Kunci

SQ3R, Membaca Pemahaman, Strategi Pembelajaran

## Correspondence

E-mail: [pungkid054@gmail.com](mailto:pungkid054@gmail.com)\*

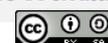
## A B S T R A K

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 28 siswa. Data dikumpulkan melalui tes membaca pemahaman, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SQ3R secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pada siklus I, rata-rata skor pemahaman membaca siswa adalah 66, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 83. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode SQ3R membantu siswa dalam memahami teks dengan lebih sistematis dan efektif. Oleh karena itu, metode SQ3R direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di tingkat sekolah dasar.

### Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of implementing the SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) method in improving students' reading comprehension skills at MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik. This research adopts a Classroom Action Research (CAR) approach conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of this study were 28 fifth-grade students. Data were collected through reading comprehension tests, observations, and documentation. The results showed that the SQ3R method significantly improved students' reading comprehension skills. In the first cycle, the average student comprehension score was 66, while in the second cycle, it increased to 83. This improvement indicates that the SQ3R method helps students understand texts more systematically and effectively. Therefore, the SQ3R method is recommended as a learning strategy to enhance students' reading comprehension skills at the elementary school level.

This is an open access article under the CC-BY-SA license



## 1. Pendahuluan

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Dengan kemampuan membaca yang baik, siswa dapat memahami isi bacaan secara lebih efektif dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Namun, di berbagai lembaga pendidikan, termasuk di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik, masih ditemukan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh



berbagai faktor, seperti kurangnya strategi membaca yang efektif, rendahnya minat baca, serta metode pembelajaran yang kurang menarik.

Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman adalah metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). Metode ini dikembangkan untuk membantu siswa dalam memahami bacaan secara lebih terstruktur dan sistematis. Dengan menerapkan metode ini, siswa tidak hanya membaca secara pasif, tetapi juga aktif dalam mengajukan pertanyaan, mengulang informasi, dan merefleksikan isi bacaan yang telah mereka pelajari.

Metode SQ3R terdiri dari lima tahapan utama. Tahap pertama adalah Survey, di mana siswa melakukan pemindaian cepat terhadap teks untuk mendapatkan gambaran umum. Tahap kedua adalah Question, yang mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait isi bacaan sebelum membaca lebih mendalam. Tahap ketiga adalah Read, yaitu tahap membaca teks secara lebih teliti untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan. Tahap keempat adalah Recite, di mana siswa mengulang kembali informasi yang telah dipahami dengan kata-kata mereka sendiri. Tahap terakhir adalah Review, di mana siswa meninjau kembali isi bacaan untuk memastikan pemahaman yang lebih mendalam.

Penerapan metode SQ3R di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, khususnya dalam memahami teks-teks akademik dan literasi keagamaan. Dengan menggunakan metode ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan kebiasaan membaca yang lebih aktif dan memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang dipelajari.

Dalam penelitian ini, akan dikaji bagaimana efektivitas metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini juga akan mengeksplorasi faktor-faktor pendukung dan hambatan yang mungkin dihadapi dalam penerapan metode ini di lingkungan madrasah.

Selain itu, penelitian ini berupaya memberikan rekomendasi bagi para pendidik di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik agar dapat menerapkan metode SQ3R dengan optimal. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

## **2. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan dalam beberapa siklus, di mana setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dengan menggunakan desain ini, diharapkan dapat diperoleh data yang lebih komprehensif mengenai efektivitas metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan tes membaca pemahaman sebelum dan sesudah penerapan metode SQ3R.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, serta tes membaca pemahaman. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif untuk mengidentifikasi perubahan yang terjadi dalam kemampuan membaca siswa setelah penerapan metode SQ3R.

Prosedur penelitian dilakukan dalam beberapa tahapan, mulai dari identifikasi masalah, pelaksanaan tindakan dengan menerapkan metode SQ3R, hingga evaluasi hasil untuk menentukan efektivitas metode yang digunakan. Hasil dari setiap siklus akan dianalisis untuk menentukan langkah perbaikan pada siklus berikutnya.

## **3. Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SQ3R memiliki dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa di MIS Al Hikmah Masangan Bungah

Gresik. Dalam tahap Survey, siswa menjadi lebih terbiasa untuk mengenali struktur teks sebelum membaca lebih mendalam, sehingga mereka memiliki gambaran awal mengenai isi bacaan.

Pada tahap Question, siswa mulai menunjukkan peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis dengan mengajukan pertanyaan sebelum membaca teks secara keseluruhan. Hal ini membantu mereka dalam membangun rasa ingin tahu dan fokus terhadap informasi yang relevan dalam bacaan.

Tahap Read memungkinkan siswa untuk membaca dengan lebih teliti dan mencari jawaban atas pertanyaan yang telah mereka ajukan. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa yang menerapkan metode ini lebih fokus dan memiliki pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang membaca secara pasif.

Dalam tahap Recite, siswa diminta untuk mengulang kembali isi bacaan dengan kata-kata mereka sendiri. Proses ini terbukti membantu siswa dalam mengingat dan memahami konsep yang telah mereka pelajari, serta meningkatkan keterampilan mereka dalam mengartikulasikan pemahaman mereka terhadap bacaan.

Pada tahap Review, siswa melakukan refleksi terhadap isi bacaan dan memastikan bahwa mereka memahami materi dengan baik. Tahap ini juga membantu mereka dalam mengidentifikasi bagian-bagian yang masih belum mereka pahami dan mengulang kembali informasi yang diperlukan.

Dari hasil wawancara dengan guru, metode SQ3R dianggap sebagai pendekatan yang lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Guru menyatakan bahwa siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menunjukkan peningkatan dalam keterampilan membaca pemahaman mereka.

Selain itu, hasil tes membaca pemahaman menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penerapan metode SQ3R. Siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam memahami bacaan mulai menunjukkan peningkatan dalam memahami isi teks, mengajukan pertanyaan yang lebih relevan, serta lebih percaya diri dalam mengartikulasikan pemahaman mereka.

Namun, terdapat beberapa tantangan dalam penerapan metode SQ3R, seperti perbedaan tingkat pemahaman siswa serta kebutuhan akan bimbingan lebih intensif dalam tahap awal penerapan metode ini. Oleh karena itu, diperlukan strategi tambahan untuk memastikan bahwa semua siswa dapat mengikuti tahapan SQ3R dengan baik.

Dalam konteks pendidikan Islam, penerapan metode ini juga membantu siswa dalam memahami literasi keagamaan dengan lebih baik. Dengan membaca teks-teks keagamaan secara lebih sistematis, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terhadap ajaran Islam dan nilai-nilai moral yang terkandung di dalamnya.

Dengan demikian, metode SQ3R dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, baik dalam literasi umum maupun literasi keagamaan.

#### **4. Kesimpulan**

Penerapan metode SQ3R terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik. Metode ini membantu siswa untuk lebih aktif dalam membaca, memahami, dan mengingat isi bacaan melalui tahapan yang sistematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menerapkan metode SQ3R mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca, mengajukan pertanyaan yang lebih relevan, serta lebih percaya diri dalam memahami isi bacaan. Selain itu, metode ini juga membantu dalam meningkatkan minat baca siswa.

Meskipun terdapat beberapa tantangan dalam penerapannya, seperti perbedaan tingkat pemahaman siswa, metode ini tetap dapat diadaptasi dengan strategi tambahan untuk memastikan bahwa semua siswa memperoleh manfaat yang maksimal.

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi para pendidik dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Dengan penerapan metode SQ3R secara optimal, siswa dapat memperoleh pemahaman bacaan yang lebih baik serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang lebih kuat.

### **Daftar Pustaka**

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (9th ed.). Rineka Cipta.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1973). *To Understand is to Invent: The Future of Education*. Viking Press.
- Slavin, R. E. (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice* (6th ed.). Allyn & Bacon.
- Sudjana, N. (2005). *Metode Statistika* (6th ed.). Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Ke-18)*. Alfabeta.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.